

รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการ ประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๑
❖ ข้อมูลทั่วไป	
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	๑๑
- พื้นที่ทั้งหมด	๑๑
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑๒
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๑๒
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๓
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
○ โครงสร้างการบริหารงาน	
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	
- ผู้อำนวยการ	๑๕
- วิทยุทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๑๖
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๗
- จำนวนห้องและสถานที่	๑๗
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๘
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๙
❖ ข้อมูลนักเรียน	๒๑
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๑
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๒
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๒๓
❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา	๒๔
- ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒๕
- ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๒๖
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๗
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ	๒๗

- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๘
❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ	๒๙
- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๙
○ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ	๓๐
○ แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๓๑
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๒
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๓๓
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๓๓
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๓๕
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๓๕
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๖
○ ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๓๗
○ แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	๓๗
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๘
❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๓๙
- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๙
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๑
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๓

ภาคผนวก	๔๕
❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๖
❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด	๔๘
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๐
❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๑
❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๒
❖ คำสั่งมอบหมายงาน	๕๔
❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC	๖๐
❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร	๖๒
❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๗๐

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ รวม ๙๔ คน จัดชั้นเรียน ๙ ห้อง ครูผู้สอน ๑๐ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่นที่พบ

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนส่วนใหญ่อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยกิจกรรมโครงงาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม

สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มี วิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยใช้ข้อมูล ฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ จัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมี ระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากร ทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัด กิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ โดยกำหนด ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมี ขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไป ปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมการฝึกให้เด็กคิดวิเคราะห์เสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนาเด็กส่วนหนึ่งที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ
- การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
- การวางตัวให้เหมาะสมกับกาลเทศะ

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

ที่ตั้ง : หมู่ที่ ๕,๗ ตำบลบ้านค้อ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๔๓-๐๐๐๗๘๐ โทรสาร : ๐๔๓-๐๐๐๗๘๐

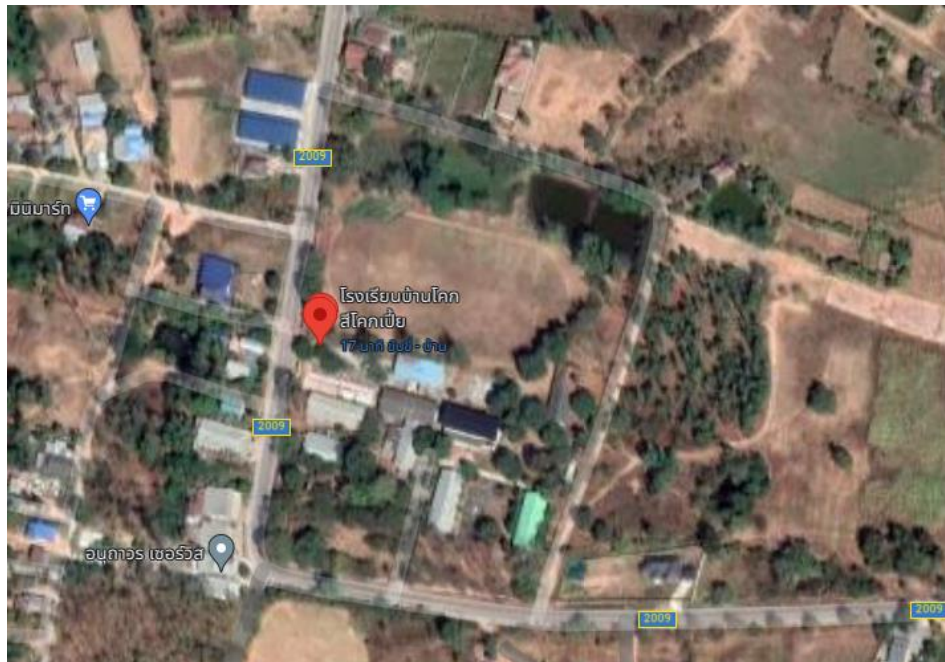
Website : -

E-mail : koksikokpia@hotmail.com

ระดับที่เปิดสอน : ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๒๒ ไร่ ๒ งาน ๑๙ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย แยกออกจากโรงเรียนบ้านโนนเรือง(ศรีเรืองวิทยาคาร) เป็นเอกเทศ เมื่อวันที่ ๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๙๑ โดยใช้ศาลาวัดบ้านโคกสีเป็นสถานที่เรียน มีนายบุญชูลิขิต เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมานายสงค์ ทุมทนเป็นครูใหญ่ จึงได้เริ่มปรับพื้นที่ ๒๑ ไร่ ๒ งาน ๗๐ ตารางวา ที่นายณรงค์ ผิวเหลือง กับนายยุทธพงศ์ สิงห์คำป่อง (ครูใหญ่และครูโรงเรียนบ้านโนนเรือง) ได้จับจองไว้ แล้วก่อตั้งโรงเรียนขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๙๔ ตั้งชื่อว่าโรงเรียนบ้านโคกสี

วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๑๘ นายสมบุรณ์ พงษ์ไตรรัตน์ เป็นครูใหญ่ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้านโคกสี เป็นโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ นายอภัย บุตรโส ได้รับแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ปีการศึกษา ๒๕๓๘ ได้เปิดขยายโอกาสชั้นอนุบาลหนึ่ง ปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้รับอนุมัติให้เปิดชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย มีนายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชน ๓ หมู่บ้านคือ บ้านโคกเปี้ย หมู่ที่ ๕ บ้านโคกสี หมู่ที่ ๗ และหมู่ที่ ๑๖

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายบุญชูลิขิต

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บ้านโคกเปี้ย หมู่ ๕ บ้านโคกสี หมู่ ๗,๑๖

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๙,๐๐๐ - ๑๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย เป็นโรงเรียนที่อยู่ชานเมืองนักเรียนส่วนใหญ่เมื่อจบการศึกษาจากโรงเรียนจะเข้าศึกษาต่อด้านสายอาชีพ และได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากเทศบาลตำบลบ้านค้อ ในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี ๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและด้านงานอาชีพ	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ ๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล ๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย ๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

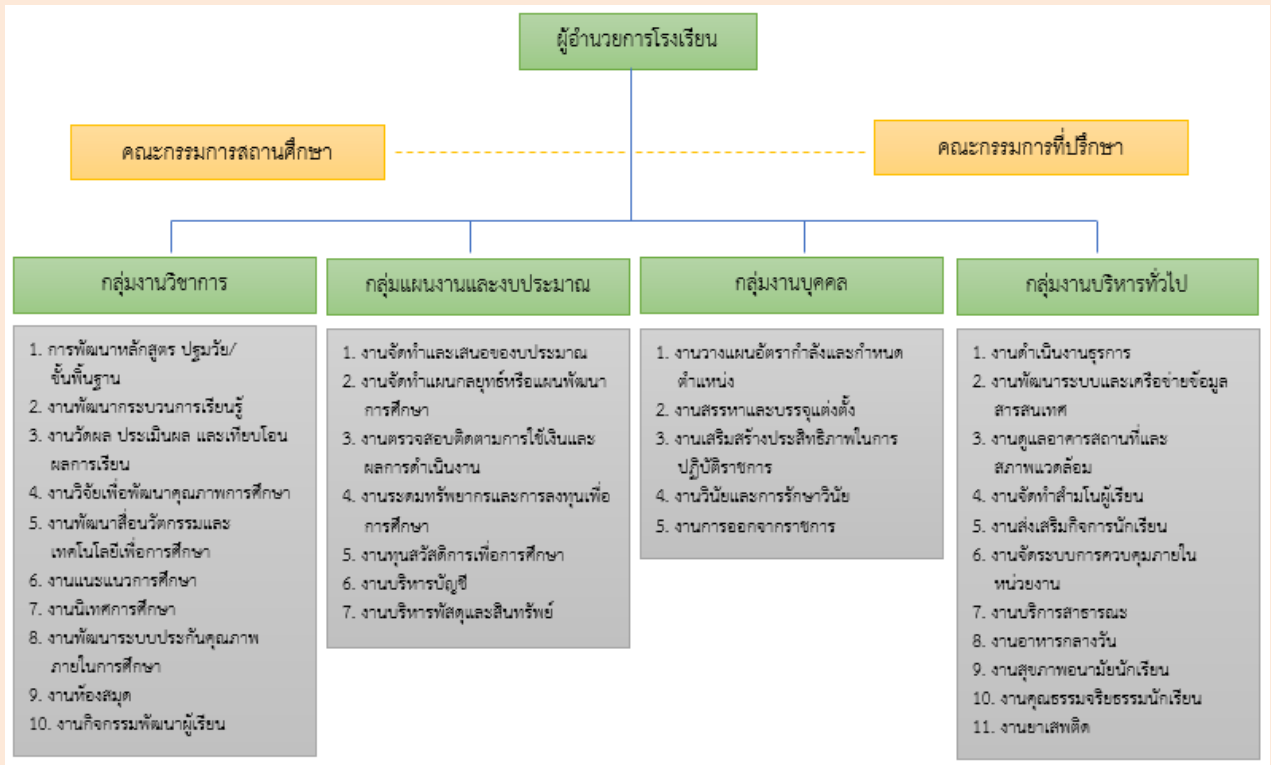
การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ยได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึง

เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย



❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี

อายุ ๕๙ ปี

โทรศัพท์ ๐๘๕-๙๕๒๓๒๗๒

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.

วิชาเอก บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย เมื่อ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

รวม ๓๕ เดือน

วิสัยทัศน์ (VISION)

“ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย มีคุณภาพด้านการบริหาร และการจัดการกระบวนการเรียนรู้ บุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และความโปร่งใส ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญของศตวรรษที่ ๒๑ เครือข่ายทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต”

อัตลักษณ์

“จิตอาสา รักไทย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์

“รักษาสິงแวดล้อม น้อมนำสู่ความพอเพียง”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

ทนต์ เสฏฐ มนุสเสสุ (ในหม่มมนุษย์ ผู้ฝึกตนได้แล้ว เป็นผู้ประเสริฐสุด)

พันธกิจ (Mission)

1. การจัดการศึกษามุ่งเน้นพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ความสมานฉันท์ สันติวิธี ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาการสื่อสารสู่ระบบสากล
4. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
5. พัฒนาการบริหารการจัดการ บุคลากร งบประมาณ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และสร้างสัมพันธ์ชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๒ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ ห้อง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ อาคาร	
๑๑	ห้องน้ำครู	๓ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๑๒ ห้อง	

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๙๘	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๙๘	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๙๘	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๙๘	๗๐
๕	สนามฟุตบอล	๙๘	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรองและสำรวจแหล่งเรียนรู้ บริเวณชุมชนรอบโรงเรียน ป.๑ - ป.๓	๒๔
๒	ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายลูกเสือแก่นนคร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.๔ - ป.๖	๒๘
๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายลูกเสือแก่นนคร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ม.๑ - ม.๓	๔๒
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	กิจกรรมค่ายคุณธรรม สำนักสงฆ์ป่าร่มเย็น บ้านโคกสี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๔
๕	อนุบาล ๑-๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา พิพิธภัณฑสถานชาติวิทยา (มข.) อนุบาล ๑-๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๕๖
๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา พิพิธภัณฑสถานสัตว์น้ำ จังหวัดหนองคาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	๔๒

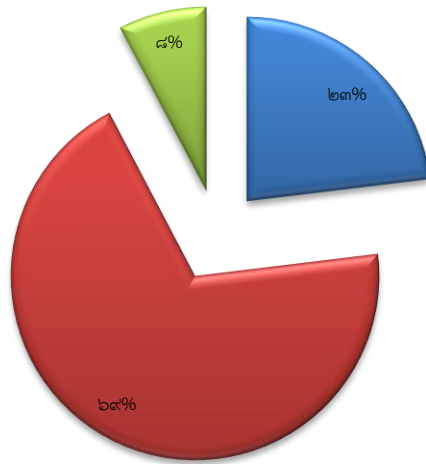
ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท / บริหารการศึกษา	แนะแนว ม.1-ม.3	
๒	นางนิศรา สามหาดไทย	ครู ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี / การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	
๓	นางสาวศิริลักษณ์ ชัยพร	ครู ชำนาญการ	ปริญญาตรี / การประถมศึกษา	ป.5-ป.6 , ม.1-ม.3 ภาษาต่างประเทศ	
๔	นางวัชรภรณ์ มาสิง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี / การประถมศึกษา	ป.3 - ป.4 ทุกกลุ่มสาระ	
๕	นางอำภรณ์ วงษ์จันทร์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาโท / หลักสูตรและการสอน	ป.1 – ป.2 ทุกกลุ่มสาระ	
๖	นางสาวธิดาวรรณ บัวสาย	ครู ชำนาญการ	ปริญญาโท / บริหารการศึกษา	ป.3 ทุกกลุ่มสาระ	
๗	นางสาวแพรวพรรณ	ครู ชำนาญการ	ปริญญาตรี / วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	ป.5-ป.6 , ม.1-ม.3 วิทยาศาสตร์	
๘	นางสาวชนิษฐา ผลาผล	ครู	ปริญญาตรี / คณิตศาสตร์	ป.6 , ม.1-ม.3 คณิตศาสตร์	
๙	นายภัทรวีร์ สาริพิมพ์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี / สังคมศึกษา	ป.5-ป.6 , ม.1-ม.3 สังคมศึกษา , ประวัติศาสตร์ , หน้าที่พลเมือง	
๑๐	นางชนิษฐา วงษ์พรม	ครูธุรการ	ปริญญาตรี / บริหารธุรกิจ	ธุรการ	
๑๑	น.ส.เสาวลักษณ์ สามหาดไทย	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี / ภาษาไทย	ป.5-ป.6 , ม.1-ม.3 ไทย,การงาน,ศิลปะ	
๑๒	น.ส.เสาวณีย์ สามหาดไทย	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี / ภาษาไทย	ป.5-ป.6 , ม.1-ม.3 ไทย,การงาน,ศิลปะ	
๑๓	นายสมเพียร ธรรมขันธุ์	นักการ	ป.6	-	

ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษา

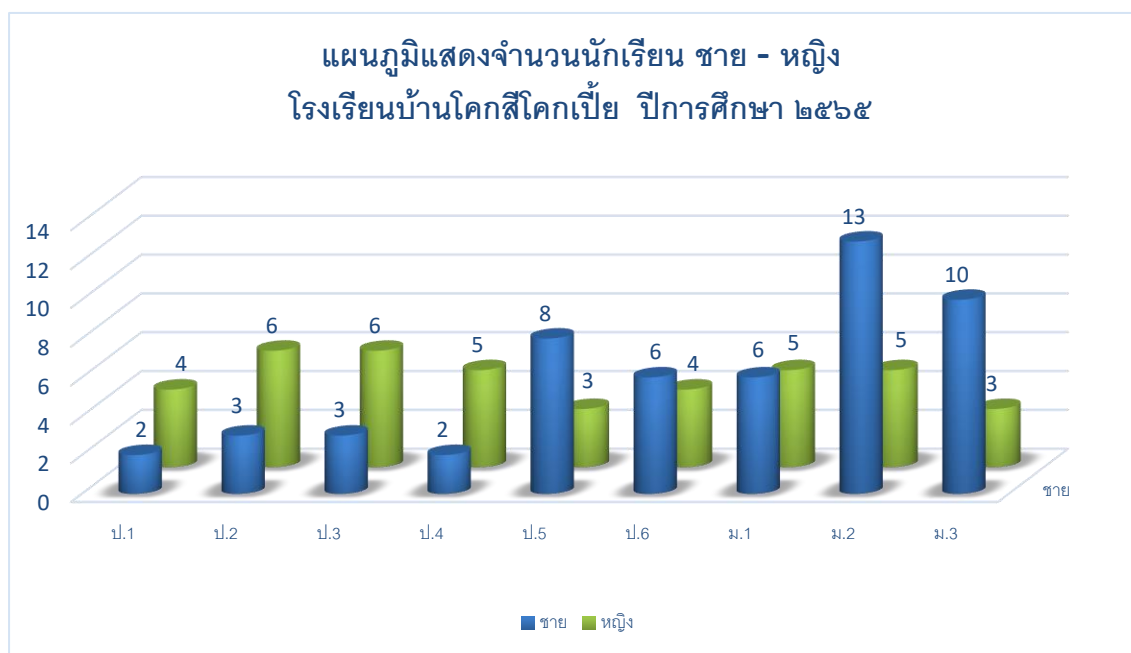
■ ปริญญาโท ■ ปริญญาตรี ■ ต่ำกว่าปริญญาตรี



ข้อมูลนักเรียน

❖ ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
(๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)
จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๙๔ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๖	๑	} ๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๙	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๙	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๗	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๑๑	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๑๐	๑	๑	
ระดับมัธยมศึกษา					
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๑๑	๑	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๑๘	๑	๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๑๓	๑	๒	
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๙๔	๙	๙	(ครู ๑ : เด็ก ๑๑)

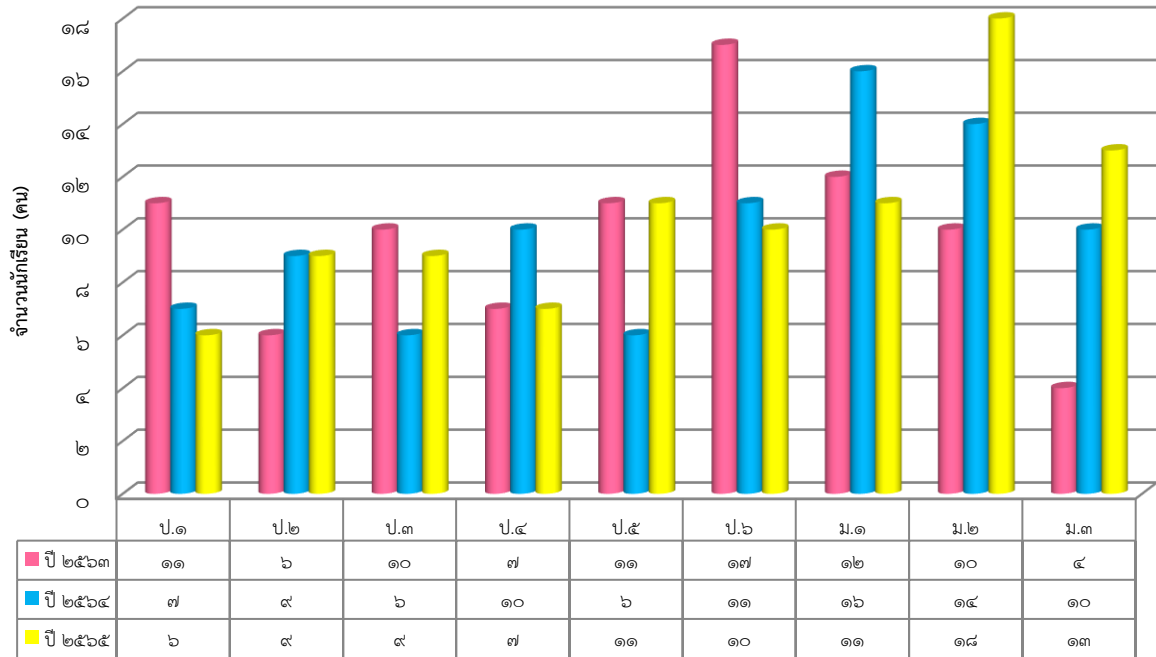


❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๑๐	๙	๙๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	๑๓	๑๑	๘๕	

❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน
โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



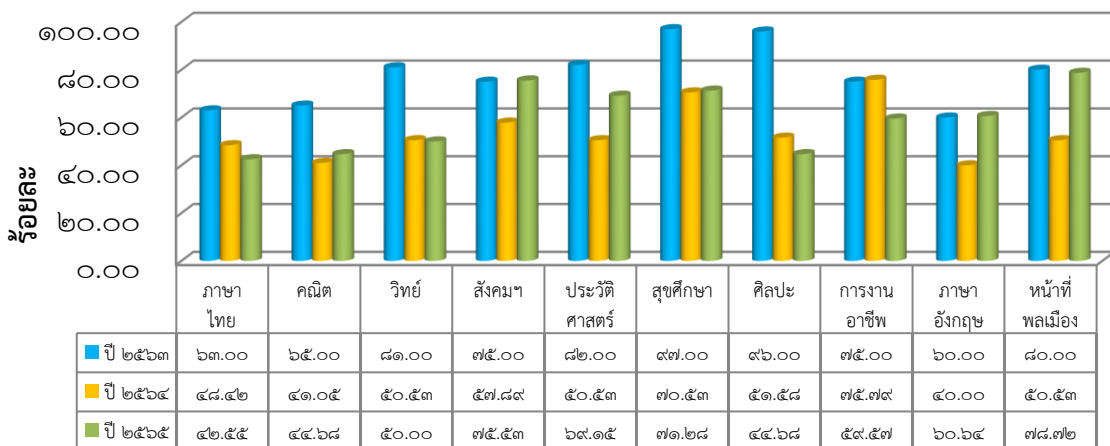
ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๕	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๘	๗	๗	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๗	๗	๗	๗	๘	๘	๘	๘	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๔	๓	๓	๔	๔	๔	๔	๔	๓	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๕	๘	๘	๘	๑๐	๘	๖	๑๐	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๔	๕	๘	๘	๘	๗	๕	๗	๗	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๓	๔	๓	๑๐	๑๐	๘	๑	๘	๒	๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๕	๕	๖	๑๕	๑๐	๑๕	๔	๔	๑๑	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๔	๓	๔	๘	๖	๖	๕	๕	๘	๘
รวม	๙๔	๔๐	๔๒	๔๗	๗๑	๖๕	๖๗	๔๒	๕๖	๕๗	๗๔
ร้อยละ	๑๐๐	๔๒.๕๕	๔๔.๖๘	๕๐.๐๐	๗๕.๕๓	๖๙.๑๕	๗๑.๒๘	๔๔.๖๘	๕๙.๕๗	๖๐.๖๔	๗๘.๗๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นและลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ตามลำดับ

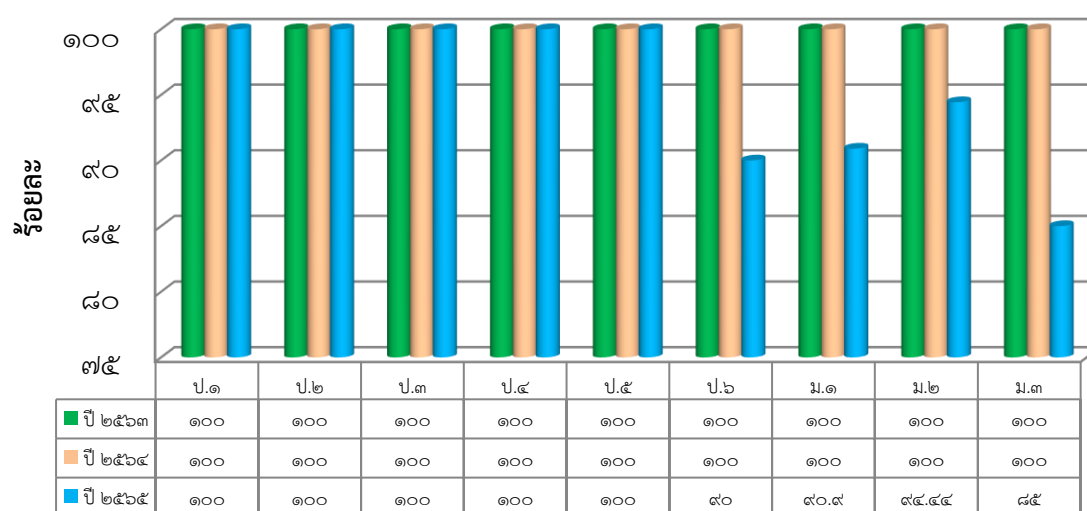
❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๙	๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๑	๘๕
รวม	๙๔	๘๙	
เฉลี่ยร้อยละ		๙๔.๖๘	

ร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



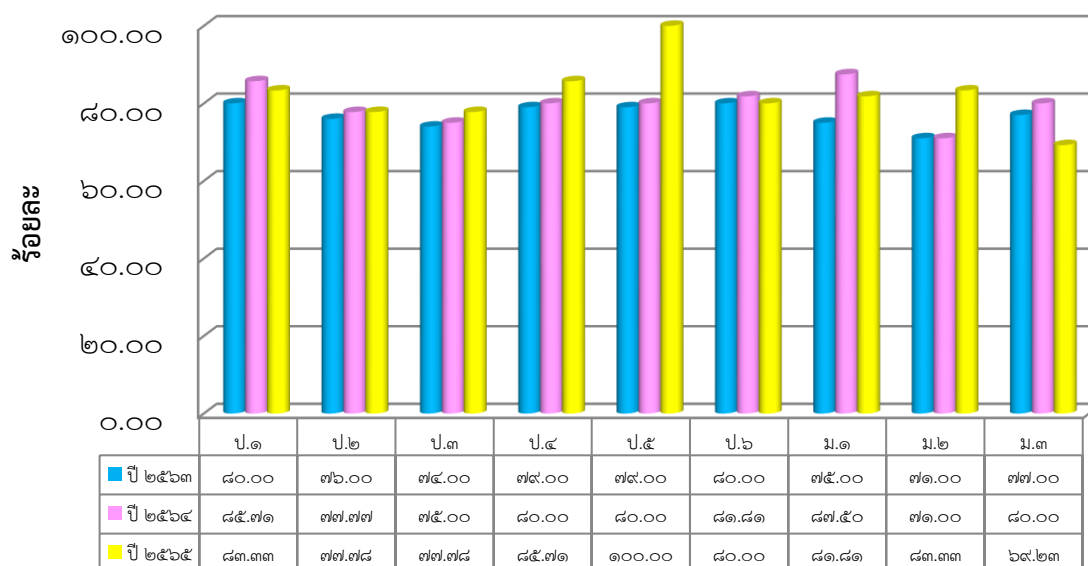
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๖๘

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๕	๘๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๗	๗๗.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๗	๗๗.๗๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๖	๘๕.๗๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๙	๙๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๙	๘๑.๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๕	๘๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๙	๖๙.๒๓
รวม	๙๔	๗๘	
ร้อยละ		๘๒.๙๗	

ร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คติวิเคราะห์ ของ
 นักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๙	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๑	๑๑	๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๙	๑	๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๑๐	๑	๙๐.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๗	๑	๙๔.๔๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๑	๒	๘๕
รวม	๙๔	๘๙	๕	
ร้อยละ		๙๔.๖๘		

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๙๔	๖๐	๒๒	๗	๕	๘๒	๘๗.๒๓
๒. ความสามารถในการคิด	๙๔	๕๕	๒๑	๑๓	๕	๗๖	๘๐.๘๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๔	๖๒	๑๘	๙	๕	๘๐	๘๕.๑๑
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๙๔	๗๔	๑๐	๕	๕	๘๔	๘๙.๓๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๔	๗๕	๑๐	๔	๕	๘๔	๘๙.๓๖
รวม	๙๔	๖๕.๒๐	๑๖.๒๐	๗.๖๐	๕.๐๐	๘๑.๒๐	๘๖.๓๘

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป จำนวนที่ได้ ดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๖	๓	๓	-	-	๖
การอ่านรู้เรื่อง	๖	-	๓	๓	-	๓
การเขียน	๖	-	๓	๓	-	๓
การฟัง	๖	๓	๓	-	-	๖
การพูด	๖	๓	๓	-	-	๖
รวม	๓๐	๙	๑๕	๖	-	๒๕
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๓๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒๐.๐๐	-	๘๓.๓๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป จำนวนที่ได้ ดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๘	๔	๔	-	-	๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘	-	๒	๖	-	๒
การเขียนคำ	๘	๑	๓	๔	-	๔
การเขียนเรื่อง	๘	-	๓	๕	-	๓
การฟัง	๘	๘	-	-	-	๘
การพูด	๘	๖	๒	-	-	๘
รวม	๔๘	๑๙	๑๔	๑๕	-	๓๓
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๓๙.๕๘	๒๙.๑๗	๓๑.๒๕	-	๖๘.๗๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป จำนวนที่ได้ ดีขึ้นไป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๙	๘	๑	-	-	๙
การอ่านรู้เรื่อง	๙	๕	๓	๑	-	๘
การเขียนคำ	๙	๗	๑	๑	-	๘
การเขียนเรื่อง	๙	๖	๒	๑	-	๘
การฟัง	๙	๓	๔	๒	-	๗
การพูด	๙	๗	๒	-	-	๙
รวม	๕๔	๓๖	๑๓	๕	-	๔๙
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๖๖.๖๗	๒๔.๐๗	๙.๒๖	-	๙๐.๗๔

ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

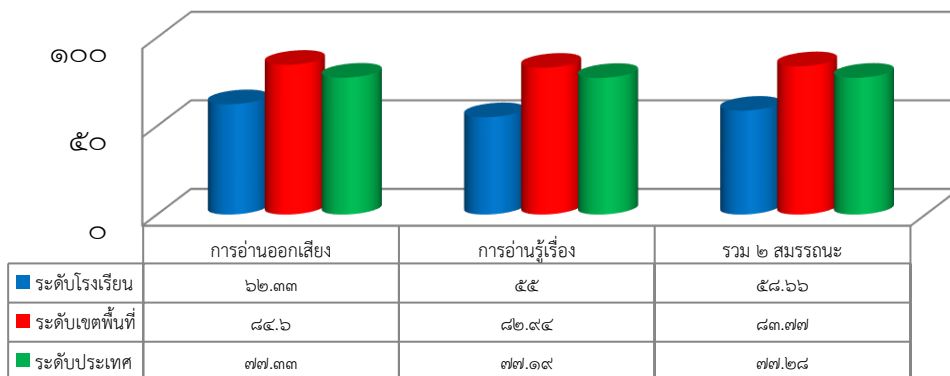
❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๒.๓๓	๘๔.๖๐	๗๗.๓๗
การอ่านรู้เรื่อง	๕๕.๐๐	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๘.๖๖	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านออกเสียง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ และด้านการอ่านรู้เรื่อง ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ต่ำกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๖๒.๓๓) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๔.๖๐) อยู่ (๒๒.๒๗) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๗.๓๓) อยู่ (๑๕.๐๐) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๕๕.๐๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๒.๙๔) อยู่ (๒๗.๙๔) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๗.๑๙) อยู่ (๒๒.๑๙) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๕๘.๖๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๘๓.๗๗) อยู่ (๒๕.๑๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๗๗.๒๘) อยู่ (๑๘.๖๒) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑	๑๖.๖๖	๔	๖๖.๖๖	๑	๑๖.๖๖	๐	๐
การอ่านรู้เรื่อง	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๐	๐	๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๐	๐

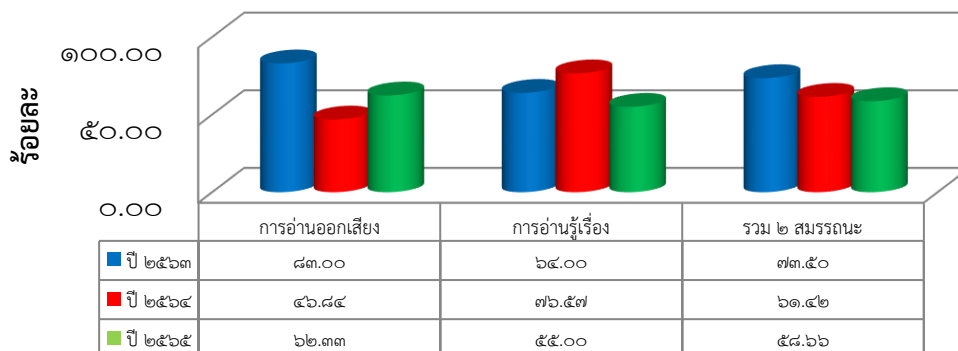
*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ **ดีมาก** ร้อยละ ๑๖.๖๖ อยู่ในระดับ **ดี** ร้อยละ ๖๖.๖๖ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ **ดีมาก** ร้อยละ ๐ อยู่ในระดับ **ดี** ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ **ดีมาก** ร้อยละ ๐ อยู่ในระดับ **ดี** ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๔๖.๒๘	๖๒.๓๓	๑๖.๐๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๕๗	๕๕.๐๐	-๒๑.๕๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๑.๔๒	๕๘.๖๖	-๒.๗๖

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ **สูงกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ **ต่ำกว่า** ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน
 ของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๖๒.๓๓) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๘๓.๐๐) อยู่ (๒๐.๖๗) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๔๖.๘๔) อยู่ (๑๕.๔๙) คะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๕๕.๐๐) ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๖๔.๐๐) อยู่ (๙.๐๐) ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๗๖.๕๗) อยู่ (๒๑.๕๗) คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๕๘.๖๖) ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๗๓.๕๕) อยู่ (๑๔.๘๙) ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๖๑.๔๒) อยู่ (๒.๗๖) ตามลำดับ

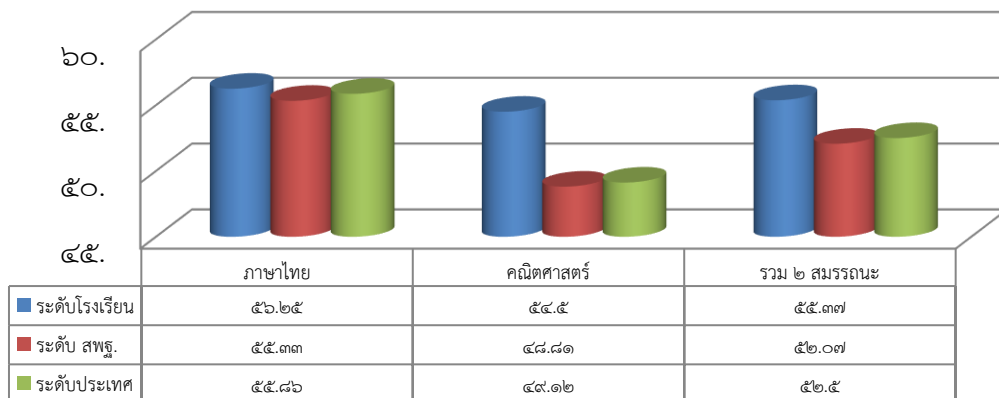
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
(โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย)

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๒๕	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
คณิตศาสตร์	๕๔.๕๐	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๕.๓๗	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



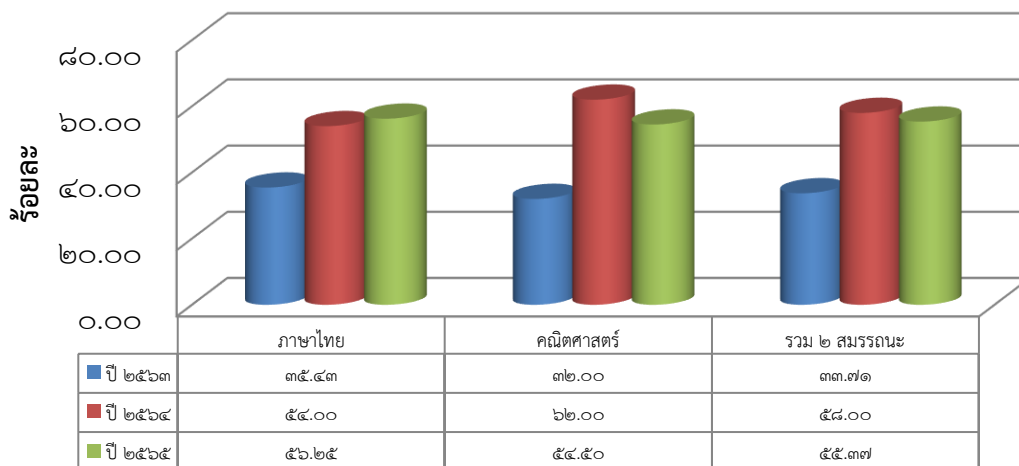
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย(๕๖.๒๕) สูงกว่า ระดับ สพฐ.(๕๕.๓๓) อยู่ (๐.๙๒) สูงกว่า ระดับประเทศ (๕๕.๘๖) อยู่ (๐.๓๙) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์(๕๔.๕๐) สูงกว่า ระดับ สพฐ.(๔๘.๘๑) อยู่ (๕.๖๙) สูงกว่า ระดับประเทศ(๔๙.๑๒) อยู่ (๕.๓๘) คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ(๕๕.๓๗) สูงกว่า ระดับ สพฐ.(๕๒.๐๗) อยู่ (๓.๓๐) สูงกว่า ระดับประเทศ (๕๒.๕๐) อยู่ (๒.๘๗) ตามลำดับ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ (โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย)

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๐๐	๕๖.๒๕	๒.๒๕
คณิตศาสตร์	๖๒.๐๐	๕๔.๕๐	-๗.๕๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๘.๐๐	๕๕.๓๗	-๒.๖๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕(๕๖.๒๕) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓(๓๕.๔๓) อยู่ (๒๐.๘๒) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔(๕๔.๐๐) อยู่ (๒.๒๕) คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๕๔.๕๐) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓(๓๒.๐๐) อยู่ (๒๒.๕๐) ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔(๖๒.๐๐) อยู่ (๗.๕๐) และคะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕(๕๕.๓๗) สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓(๓๓.๗๑) อยู่ (๒๑.๖๖) ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔(๕๘.๐๐) อยู่ (๒.๖๓) ตามลำดับ

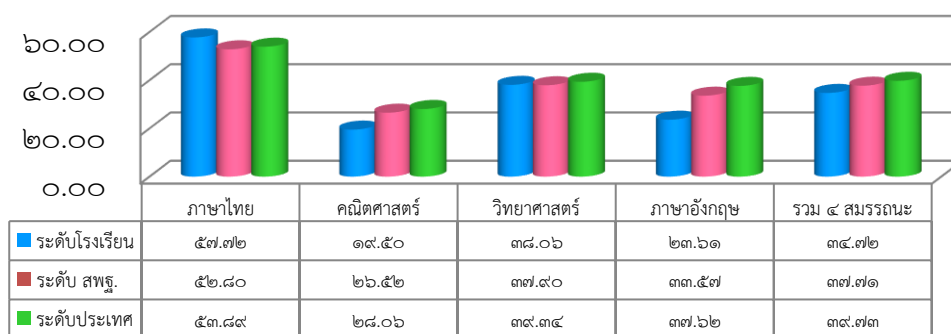
❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๗๒	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๙.๕๐	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๐๖	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๖๑	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๔.๗๒	๓๗.๗๑	๓๙.๗๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และต่ำกว่า ระดับประเทศ
 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



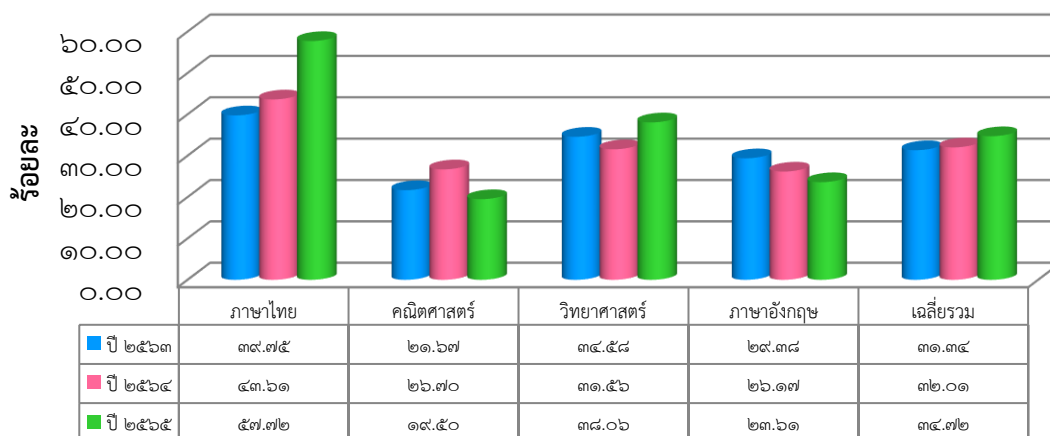
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนวิชาภาษาไทย (๕๗.๗๒) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (๕๒.๘๐) อยู่ (๔.๘๒) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๕๓.๘๙) อยู่ (๓.๘๓) คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ (๑๙.๕๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๒๖.๕๒) อยู่ (๗.๐๒) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๒๘.๐๖) อยู่ (๘.๕๖) คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ (๓๘.๐๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (๓๗.๙๐) อยู่ (๐.๑๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๙.๓๔) อยู่ (๑.๒๘) คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ (๒๓.๖๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๓๓.๕๗) อยู่ (๙.๙๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๗.๖๒) อยู่ (๑๔.๐๑)ตามลำดับ คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ สมรรถนะ(๓๔.๗๒) ต่ำกว่า ระดับ สพฐ.(๓๗.๗๑) อยู่(๒.๙๙) ต่ำกว่าระดับประเทศ(๓๙.๗๓) อยู่(๕.๐๑) ตามลำดับ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๓.๖๑	๕๒.๘๐	+๙.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๐	๒๖.๕๒	-๐.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๕๖	๓๗.๙๐	+๖.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๗	๓๓.๕๗	+๗.๔๐
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๒.๐๑	๓๔.๗๒	+๒.๗๑

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนวิชาภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๕๗.๗๒) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๓๙.๗๕) อยู่ (๑๗.๙๗) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๔๓.๖๑) อยู่ (๑๔.๑๑) คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๙.๕๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๒๑.๖๗) อยู่ (๒.๑๗) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๒๖.๗๐) อยู่ (๗.๒๐) คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๓๘.๐๖) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๓๔.๕๘) อยู่ (๓.๔๘) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓๑.๕๖) อยู่ (๖.๕๐) คะแนนวิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒๓.๖๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๒๙.๓๘) อยู่ (๕.๗๗) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๒๖.๑๗) อยู่ (๒.๕๖) คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ สมรรถนะปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๓๔.๗๒) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๓๑.๓๔) อยู่(๓.๓๘) สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔(๓๒.๐๑) อยู่(๒.๗๑) ตามลำดับ

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๕๖	๕๓.๙๑	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๑๑	๒๔.๖๖	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๕.๐๙	๓๓.๖๗	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๙	๓๑.๗๕	๓๒.๐๕
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๑.๖๘	๓๕.๙๙	๓๕.๖๗

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ต่ำกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



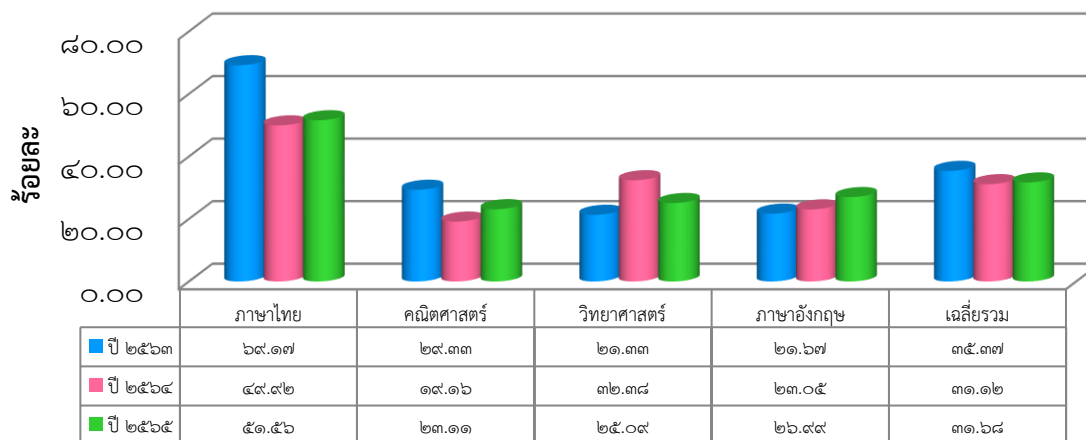
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนวิชาภาษาไทย (๕๑.๕๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๕๓.๙๑) อยู่ (๒.๓๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๒.๙๕) อยู่ (๑.๓๙) คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ (๒๓.๑๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๒๔.๖๖) อยู่ (๑.๕๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๒๔.๓๙) อยู่ (๑.๒๘) คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ (๒๕.๐๙) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๓๓.๖๗) อยู่ (๘.๕๘) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๓.๓๒) อยู่ (๘.๒๓) คะแนนวิชาภาษาอังกฤษ (๒๖.๙๙) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ สพฐ. (๓๑.๗๕) อยู่ (๔.๗๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๒.๐๕) อยู่ (๕.๐๖) คะแนนเฉลี่ยรวม ๔ สมรรถนะ(๓๑.๖๘) ต่ำกว่าระดับ สพฐ.(๓๕.๙๙) อยู่(๔.๓๑) ต่ำกว่าระดับประเทศ(๓๕.๖๗) อยู่(๓.๙๙) ตามลำดับ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๙.๙๒	๕๑.๕๖	+๑.๖๔
คณิตศาสตร์	๑๙.๑๖	๒๓.๑๑	+๓.๙๕
วิทยาศาสตร์	๓๒.๓๘	๒๕.๐๙	-๗.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๐๕	๒๖.๙๙	+๓.๙๔
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๑.๑๒	๓๑.๖๘	+๐.๕๖

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนวิชาภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๕๑.๕๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๖๙.๑๗) อยู่ (๑๗.๖๑) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๔๙.๙๒) อยู่ (๑.๖๔) คะแนนวิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒๓.๑๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๒๙.๓๓) อยู่ (๖.๒๒) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๙.๑๖) อยู่ (๓.๙๕) คะแนนวิชาวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒๕.๐๙) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๒๑.๓๓) อยู่ (๓.๗๖) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓๒.๓๘) อยู่ (๗.๒๙) คะแนนวิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๒๖.๙๙) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๒๑.๖๗) อยู่ (๕.๓๒) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๒๓.๐๕) อยู่ (๓.๙๔) ตามลำดับ

ส่วนที่ ๒
รายงานผลการประเมินตนเอง
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

๒.๑ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล

ต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๕) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ได้จัดกิจกรรมรักการอ่าน นักเรียนจดบันทึก การอ่านและมีการตรวจบันทึกจากครูผู้สอนทุกสัปดาห์ มีการทดสอบการอ่าน การเขียน ตามกิจกรรมประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทยแบบมีส่วนร่วม ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้กับผู้เรียน ด้านการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติหรือผลการทดสอบอื่น ๆอย่างต่อเนื่อง ทางโรงเรียนได้ มีการสอนเสริม จัดหาแนวข้อสอบและเทคนิคการทำข้อสอบมาให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำในรูปแบบต่าง ๆ และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

- ๑) แบบสรุปรายงานข้อมูลการอ่านออก เขียนได้
- ๒) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๓) รายงานผลการทดสอบระดับชาติ RT,NT, O-NET
- ๔) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมรักการอ่าน ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมประเมินการอ่าน และการเขียนภาษาไทยแบบมีส่วนร่วม กิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมทบทวนก่อนสอบระดับชาติ กิจกรรมทำกินทำใช้ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๖) โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมเขต ๕ ส. กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมอ้อมทรัพย์ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมโรงเรียนพอเพียง

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลง แต่อย่างน้อยกว่าระดับชาติในทุกกลุ่มสาระ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาเรื่องทักษะการคิดสร้างสรรค์จินตนาการ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณภาพ การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ควรส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

คุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วม

ด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการทางภาษาเพื่อฝึกทักษะทางภาษาและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน จัดระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดแนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการเรียนรู้

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษา
จัดการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) กิจกรรมจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๔) กิจกรรมพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๕) กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตน ครูผลิตนวัตกรรม จัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงในหน่วยการเรียนรู้ ปรับสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง จัดกระบวนการนิเทศภายในให้เป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีกระบวนการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๔) กิจกรรมพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๕) กิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๖) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ รายละเอียดตามเอกสารแนบประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเข้ย เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๒๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ(๘๐)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ(๘๐)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ(๘๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ(๗๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ(๘๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ(๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ(๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ(๘๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ(๘๐)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ(๗๐)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ(๘๐)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ(๘๐)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ(๘๐)

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

ที่ ๓๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.ศิริลักษณ์ ชัยพร | ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายนิติพงษ์ แก้วกัลยา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลาน | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกรรณิการ์ ปานนี้ | ศึกษานิเทศก์ สพ.ขอนแก่น เขต ๑ | กรรมการ |
| ๕. นางนิศรา สามหาตไทย | ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย | กรรมการ |
| ๖. นางวัชรภรณ์ มาสิง | ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย | กรรมการ |
| ๗. นางอำภรณ์ วงษ์จันทร์ | ครู ร.ร. บ้านโคกสีโคกเปี้ย | กรรมการ |
| ๘. น.ส.ชนิษฐา ผลาผล | ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย | กรรมการ |
| ๙. นายภทธีร์ สาริพิมพ์ | ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย | กรรมการ |
| ๑๐. น.ส.ธิดาวรรณ บัวสาย | ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๑. น.ส.แพรวพรรณ แก้วศิริรุ่งเรือง | ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๒. น.ส.เสาวณีย์ สามหาตไทย | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๓. น.ส.เสาวลักษณ์ สามหาตไทย | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔. นางชนิษฐา วงษ์พรม | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

- ทอชบ - 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

(นายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๑.๐๒/๕๘



โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย
ตำบลบ้านค้อ อำเภอเมือง
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๔ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นายนิติพงษ์ แก้วกัลยา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนลาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ไคร้ขอเรียนเชิญ นายนิติพงษ์ แก้วกัลยา มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

พ.อ.๐๘๕-๗๒๕๓๒๗๒

สุรการ ๐๘๑-๗๖๘๕๕๓๖



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย
ที่ ๓๓/๒๕๖๖

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ศิริลักษณ์ ชัยพร	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิศรา สามหาดีไทย	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการ
๔. นางวัชรภรณ์ มาสิง	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการ
๕. นางอำภรณ์ วงษ์จันทร์	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการและเลขานุการ
๖. น.ส.ธิดาวรรณ บัวสาย	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	ผู้ช่วยกรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
-------------------------	----------------------	---------------

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน สถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. น.ส.ศิริลักษณ์ ชัยพร	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	ประธานกรรมการ
๒. นางอำภรณ์ วงษ์จันทร์	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการ
๓. น.ส.ธิดาวรรณ บัวสาย	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายภัทรวีร์ สาริพิมพ์	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕. น.ส.ชนิษฐา ผลาผล	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖. นางชนิษฐา วงษ์พรหม	ธุรการ ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

กรม

1. 

2. ศิริลักษณ์

3.

4. 

5. อภรณ์

6. 

7. 

8. ชนิษฐา

9. 



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

ที่ 30/ 2565

เรื่อง มอบหมายภาระงานครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามมติที่ประชุมโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้แต่งตั้งและมอบหมาย ภาระงานการสอนและงานอื่นๆ ให้ผู้รับผิดชอบ ภาคเรียนที่ 1/2565 ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อให้การปฏิบัติงาน ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และเหมาะสม ดังนี้

1. นางนิศรา สามหาตไทย

1.1 งานจัดการเรียนการสอน

1. กลุ่มสาระปฐมวัย

1.2 งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

1. ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2,3

2. งานรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

1.3 งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการศึกษา

3. งานจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย

4. งานดำเนินงานธุรการ

5. งานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

6. รับผิดชอบเขต 5 ส. เขต 1 บริเวณหน้าและหลังอาคารอนุบาล และสนามเด็กเล่น

7. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

2. นางอำภากรณ์ วงษ์จันทร์

1.1 งานจัดการเรียนการสอน

1. สอนทุกกลุ่มสาระระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. กลุ่มพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ และชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

1. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.3 งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. งานส่งเสริมการอ่าน
6. งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
7. งานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 8.. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

3. นางสาวนิตยา คฤหัสถ์

3.1 งานจัดการเรียนการสอน

1. ทุกกลุ่มสาระระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. กลุ่มพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ และชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.2 งานส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

1. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.3 งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2. งานสุขอนามัยนักเรียน
3. งานจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์โรงเรียน
4. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

4. นางวัชรภรณ์ มาลิ่ง

4.1 งานจัดการเรียนการสอน

1. ทุกกลุ่มสาระระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4
2. กลุ่มพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ และชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

4.2 งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

1. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

4.3 งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. งานพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2. งานวิชาการช่วงชั้นที่ 1
3. งานพัสดุ
4. งานบริการสาธารณะ
5. งานอาหารกลางวัน
6. งานบันทึกการประชุม
7. งานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
8. งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
9. งานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

10. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

5. นางสาวศิริลักษณ์ ชัยพร

5.1 งานจัดการเรียนการสอน

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ชั้น ป. 5 ถึง ม. 3
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป.5
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้น ป. 5 - 6
4. สาระการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ป. 5 - 6
5. สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ป.5-6
6. สาระการเรียนรู้สุขศึกษา ชั้น ป.5-6
7. กลุ่มพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ และชุมนุม ชั้น ป. 4 - 6
8. กลุ่มพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ และชุมนุม ชั้น ม.1-3

5.2 งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

1. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.3 งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
2. งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
3. งานทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา
4. งานสำมะโนผู้เรียน
5. งานดำเนินงานธุรการ
6. งานกิจกรรม 5 ส
7. หัวหน้างานวิชาการช่วงชั้นที่ 2 และบริหารงานทั่วไป
8. งานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
9. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
10. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
12. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
13. งานนิเทศการศึกษา
14. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

6. นางสาวชนิษฐา ผลาผล

6.1 งานจัดการเรียนการสอน

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้น ป. 6 ถึง ม. 3
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ชั้น ม. 1
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้น ม. 1
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ม. 1

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตเพิ่มเติม ชั้น ม. 1-3
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชั้น ม. 1
7. กลุ่มสาระสุขศึกษา ชั้น ม.1
8. นະแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
9. กลุ่มพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ และชุมนุม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ม.1-3

6.2 งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

1. ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

6.3 งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. จัดทำแผนและเสนอของบประมาณ
2. จัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา
3. งานตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน
4. ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
5. ทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา
6. งานบริหารบัญชี
7. งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
8. งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
9. งานยาเสพติด
10. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

7. นางสาวธิดาวรรณ บัวสาย

7.1 งานจัดการเรียนการสอน

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้น ป. 5 ถึง ม. 3
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ชั้น ม.2
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ชั้น ม.2
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้น ม.2
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชั้น ม.2
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั้น ม.2
7. กลุ่มพัฒนาผู้เรียน นະแนว ลูกเสือ และชุมนุม ชั้น ม.3

7.2 งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

1. ครูประจำชั้นห้องมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ครูประจำห้องวิทยาศาสตร์

7.3 งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. หัวหน้างานบุคคล
2. งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
3. งานสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

- 4.งานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
- 5.งานวินัยและการรักษาวินัย
- 6.งานการออกจากราชการ
7. งานจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

9.. นางสาวเสาวลักษณ์ สามหาตไทย

9.1 งานจัดการเรียนการสอน

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป. 5 และ ม. 2
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้น ป.5 ถึง ม. 3
3. สาระการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ม. 3
4. สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพิ่มเติม ชั้น ม. 2
6. สาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา ชั้น ม. 3
7. กลุ่มพัฒนาผู้เรียน แนะแนว ลูกเสือ และชุมนุม ชั้น ม.3
8. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

9.2 งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

1. ครูประจำชั้นห้องมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ครูประจำห้องสมุด

10. นางสาวเสาวณีย์ สามหาตไทย

10.1 งานจัดการเรียนการสอน

1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ป.6 และ ชั้น ม. 1, ม. 3
2. สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพิ่มเติม ชั้น ม. 1,3
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ ชั้น ป.6
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ม. 3
5. สาระการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้น ป.6 และชั้น ม.2-3
6. กลุ่มพัฒนาผู้เรียน แนะแนว ลูกเสือ และชุมนุม ชั้น ม. 3
7. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

10.2 งานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

1. ครูประจำชั้นห้องมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ครูประจำห้องสมุด

11. นายณฤวรร แก้วคำ

11.1 งานจัดการเรียนการสอน

1. สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เทคโนโลยี) ระดับชั้น ป.1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. สอนตามแผนการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล (IEP) นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ(ดนตรี) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

11.2 งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษา

1. งานข้อมูลสารสนเทศ
2. งานเทคโนโลยีทางการศึกษา
3. งานน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
4. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

12. นางชนิษฐา วงษ์พรม

12.1 งานธุรการโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

1. งานธุรการ งานสารบรรณ จัดเก็บเอกสาร หลักฐานทะเบียนและหนังสือราชการต่าง ๆ โดยระบบ E-office
2. งานพัสดุ จัดลงทะเบียน การคุมการเบิกจ่าย การจัดเก็บ รักษาดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อย
3. งานข้อมูลข่าวสาร จัดระบบทะเบียน ระบบข้อมูล การสำรวจและการบันทึก การจัดทำรายงานข้อมูลการจัดส่งและรับข้อมูลในระบบ ICT
4. งานประสานงาน การติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานราชการอื่น ๆ ชุมชนและท้องถิ่น การให้บริการแก่ประชาชนหรือผู้มาขอรับบริการ หรือติดต่อราชการ
5. งานอื่น ๆ ที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

13. นายสมเพียร ธรรมขันต์

13.1 งานส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

1. งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย
2. งานรักษาความปลอดภัย
3. งานสาธารณูปโภคภายในสถานศึกษา
4. งานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน โรงเรียนและต่อทางราชการ






ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

- ทงขบ - 1. 
- 2. 
3. สิริภรณ์
4. 
5. นิตมา
6. วิธธภรณ์
7. นฤพร
8. สมใจพิสุทธิ์
9. 
10. พนรพ
11. 



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย
ที่ ๓๔/๒๕๖๖

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๕๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ศิริลักษณ์ ชัยพร	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิตรา สามหาตไทย	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการ
๔. นางวัชรภรณ์ มาสิง	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการ
๕. นางอำภรณ์ วงษ์จันทร์	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการ
๖. น.ส.ชนิษฐา ผลาผล	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการ
๗. น.ส.แพรวพรรณ แก้วศิริรุ่งเรือง	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการ
๘. น.ส.ธิตาวรรณ บัวสาย	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายภัทธีร์ สาริพิมพ์	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐. น.ส.เสาวณีย์ สามหาตไทย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางชนิษฐา วงษ์พรม	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

นสพ

- 1.
2. สิริลักษณ์
3. น.ส.ศิริลักษณ์
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

- 9.
- 10.

(ลงชื่อ)

(นายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

ที่ ๗๑ /๒๕๖๕

เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ศิริลักษณ์ ชัยพร	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	รองประธานกรรมการ
๓. นางอำภรณ์ วงษ์จันทร์	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการ
๔. นางนิตรา สามหาไทย	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการ
๕. นางวัชรภรณ์ มาสิง	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการ
๖. น.ส.ชนิษฐา ผลาผล	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการ
๗. นายภัทรวีร์ สารพิมพ์	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการ
๘. นางสาวเสาวณีย์ สามหาไทย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวเสาวลักษณ์ สามหาไทย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. น.ส.ธิดาวรรณ บัวสาย	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. น.ส.แพรวพรรณ แก้วศิริรุ่งเรือง	ครู ร.ร.บ้านโคกสีโคกเปี้ย	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางชนิษฐา วงษ์พรม	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

- ๗๕๗๖
- 1.
 - 2.
 3. ศิริลักษณ์
 - 4.
 5. ชนิษฐา
 - 6.
 - 7.
 - 8.
 - 9.
 - 10.
 - 11.

(ลงชื่อ)

(นายไพฑูรย์ วงศ์ภักดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- ประเมินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

- ได้รับรางวัลกิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ(Presentation) โครงการ COMPUTER EDUCATION KKU OPEN HOUSE ๒๐๒๒



มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- โครงการทำขนมส่งเสริมอาชีพ
- กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัวเป็นอาหารกลางวัน
- ประกอบอาหารในกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และ ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- การประชุมการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา ๒๕๖๕
- รับการตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมก่อนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ประชุมมอบหมายงานในหน้าที่และเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕



พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- กิจกรรม PLC ในตอนเช้า



จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- โครงการสุขอนามัยเสริมสร้างวินัยจราจร ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- โครงการกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน

เกียรติบัตร



KKU OPEN HOUSE 2022

เลขที่ ส.20 /2566




คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย

ได้ร่วมโครงการ “Computer Education KKU Open House 2022”
ณ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ขอให้ประสบความสำเร็จสูงสุดดี เจริญก้าวหน้า
ให้ไว้ ณ วันที่ 10 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

K. 1
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรสวรรค์ วงศ์คำธรรม)
ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

Dr. A
(ศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชัยเจริญ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เลขที่ ๕๑๐๘-๑๘๑-๒๕๖๕-๕๒๕๐/๒๕๖๖



คุรุสภา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

วัชรภรณ์ มาสิง

ได้เข้าร่วมกิจกรรมเสวนาพิเศษ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖
“พลังครู คือ หัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา”
Teacher’s Power is the Heart of Transforming the Educational Quality
เรื่อง “พลังครูสู่การสร้างคุณภาพที่ยั่งยืน”
ในวันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ (รับชมย้อนหลัง)
ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล www.วันครู.com

Chon
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถพร วัชรธรรมโม)
เลขาธิการคุรุสภา



NCSA
สทศ
สำนักงานคณะกรรมการการ
รักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาว ธิดาวรรณ บัวสาย

เป็นผู้ผ่านการอบรม “ภัย Call Center กลลวงออนไลน์บทเรียนราคาแพง!!!” ผ่านระบบออนไลน์
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๖

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พลอากาศตรี

(อมร ชมเชย)

เลขาธิการคณะกรรมการ
การรักษาความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์แห่งชาติ

UBN4 Teachers and Educational Personnel Excellence Center: UBN4 TPEC เลขที่ Q8L4S8-CE008230

TPEC
ศูนย์พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนันทิชา ผลาผล
ผ่านการพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์
หลักสูตรการสร้างงานนำเสนออย่างง่าย by PowerPoint
ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2566

นายเรียนโก คำล้าน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4

UBN4

Made for free with Certify'em

ความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย ในคราวประชุมครั้งที่
๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อย สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายสำราญ นามสีฐาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย



โรงเรียนบ้านโคกสีโคกเปี้ย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ